



ENESETEADLIKUKS KARJÄÄRI  
KUJUNDAJAKS KUTSEKOOList  
?!

Katrin Kivisild, Virve Kinkar  
SA Innove 09.01.2020

# 3 olulist küsimust tänases töötoas

- Miks on teema oluline (milliseid probleeme vähendada ja/või lahendada aitaksid heal tasemel karjääri kujundamise ja ettevõtlikkuspädevused)?
- Millised on uued võimalused nende pädevuste arendamiseks kutseõppeasutustes?
- Kas eesmäärke seada ja oma õpiteed kujundada saab ka mänguliste võtete abil?



# Eesti 2035 haridusvaldkonna eesmärgid

**Eesti inimestel on teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad teostada end isiklikus elus, töös ja ühiskonnas ning toetavad Eesti elu edendamist.**

Üldeesmärgi saavutamiseks on seatud kolm strateegilist eesmärki:

- 1) Õpivõimalused on valikurohked ja kättesaadavad ning võimaldavad sujuvat liikumist haridustasemetete ja -liikide vahel.
- 2) Õpe on õppijakeskne ja tulevikku vaatav ning aitab õppijal elus hästi hakkama saada.
- 3) Elukestva õppe võimalused on vastavuses tööturu vajadustega.



# Murekohti seoses noortega

- Noored, kes ei õpi ega tööta (NEET-noored)
- madala haridustasemega, erialase ettevalmistuseta või tööturul vajalike oskusteta inimeste suur arv
- kutseõpe ei ole endiselt populaarne
- kutseõppes õpingute katkestajad
- ametite ja erialade vähene tundmine; „valed“ valikud
- jne





KUTSEVALIKUÕPPEST  
Virve Kinkar SA Innove  
09.01.2020



*Mida oma eluga peale hakata? Milline amet sobib mulle? Millised tegevused mulle rõõmu pakuvad, mida teen kirega? Mis paneb või innustab mind tegutsema? Millisena kujutan ette oma tööelu pärast kooli lõpetamist? Miks ma pean enda õppimise ja valikute eest ise vastutama? Mida tulevane töö peaks mulle kindlasti pakkuma või võimaldama? Mida tähendab seada endale eesmärke ja teha pikemaajalisi plaane? Kes või mis mind toetab, kui õppimise või elukorraldusega probleeme tekib? Kellega saan arutada oma probleeme? Millist eriala ja kuhu õppima minna? Kas saan õppimisega hakkama? Kuidas kutsevalikuõpe mind elus edasi aitab? Kas mul on edasi õppimiseks mitmeid valikuid? Kust leian infot erinevate ametite kohta? Miks ma pean õppima?*



# Kutsevaliku õpe

- Kutsevaliku õpe on kutsekooli juures toimuv **tasemeõpe**, mille eesmärgiks on toetada õppija valmiduse kujunemist õpingute jätkamiseks kutseõppes või tööturule sisenemiseks ning vähendada haridustee katkestamise tõenäosust.
- Eelkõige on tegemist õppija karjääri kujundamise jt üldpädevuste (keeleoskus, IT, suhtlemisoskused jne) arendamisega.
- Tulemusena **suureneb õppija suutlikkus teha enesekohaselt teadlik eriala, õppevormi ja -koha valik või asuda tööle** ( st astuda järgmine teadlik samm oma elus!).



# Sihtrühmaks

**on noored, kes ei oska või ei suuda teha valikut:**

- ei õpi ega tööta
- on õppe katkestanud või katkestamas
- on ebakindlad tulevikusoovides ja valikutes
- soovivad omandada eriala, kuid ei tea millist või millises õppevormis
- vajavad tuge ja/või nõustamist (sh keeleprobleemid, madal enesehinnang, otsustamisraskused, puudulikud õpioskused, täiendamist vajavad IT oskused jms)
- HEV





# Kutsevaliku õppe eripära

- **Eesmärk ei ole kutsealased oskused ja kvalifikatsioon.**
- Paindlikkus ja õppijakesksus (30:70%).
- Koolide õppekavad on erinevad.
- Õppija kaasatus õppeprotsessi kõigis etappides; pidev individuaalne tagasiside keskendudes positiivsele.



# Kutsevaliku õppekava rakendamine

- igale õppijale individuaalne õppeplan/õppekava
- õppekava võib sisaldada nt vabatahtlikku tööd, Töötukassa individuaalset karjääriteenust, ühistegevusi jms
- õpe on praktiline, võimaldab isiklikku kogemust
- koostöö ettevõtete, teiste haridusasutuste ja muude organisatsioonidega



# Toetatud õppimine

- **Vajaduspõhine** tugi  
(õpiabist võlanõustamiseni).
- Koolisisene ja kooliväline tugivõrgustik.
- Tulevikule suunatud juhendamine: hoolimine ja positiivsus.



# Karjäärispetsialisti abi

Karjääri kujundamise oskuste tase ja iseseisvus nende kasutamisel on kutsevaliku õppesse tulijatel väga erinev.

Karjäärinõustamine võib õppijale abiks olla

- Enne õppima asumist
- Vastuvõtuprotsessis
- Õppimise ajal erinevatel etappidel ja mahus
- Tööturule või järgmisele haridusastmele üleminekul



# Informeeritus kutsevaliku õppest

- Kes peaks (tõest) infot valdama?
- Kus ja kuidas infot vahendada?
- **Mida saad sina teha, et asjakohane info jõuaks sihtgrupini?**

**Täna kuulamast ja kaasa mõtlemast!**





# ETTEVÕTL(IKK)US KUTSEÕPPES

Katrin Kivisild

SA Innove

09.01.2020



# Ettevõtl(ikk)us kutseõppes

Kelle jaoks? Mis probleemi me lahendame?

Uus moodul või uuendatud vana?



## Võtmepädevustega seotud oskused:

- Kriitiline mõtlemine
- Probleemide lahendamine
- Meeskonnatöö
- Analüütilised oskused
- Loovus
- Kiire kohanemisvõime

Enesearengut väärtustav  
hoiak

mõistab

```
graph TD; A[mõistab] --> B[valib]; B --> C[loob];
```

valib

loob



# Moodulite eesmärgid 2.-5.taseme kutseõppes



## Õpitee ja töö muutuvas keskkonnas

4.

õppija kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuvas keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest

**ÕV1. kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid**

**HK 1.1.** analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga

**HK 1.2.** sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid

**HK 1.3.** koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega

**ÕV3 kavandab omapoolse panuse enda ja teiste jaoks väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses**

**HK 3.1.** analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas

**HK 3.2.** kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid

**HK 3.3.** kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste väärtust kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust

**HK 3.4.** valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile

**HK 3.5.** koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks

Individuaalne  
õpitee

Keskkonna  
mõistmine

Väärtusloome  
ja  
panustamine

Enesearengut  
väärtustav  
hoiak

**ÕV2. mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ja võimalusi**

**HK 2.1.** selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid

**HK 2.2.** kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda

**HK 2.3.** selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi

**HK 2.4.** kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest

**HK 2.5.** valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli

**HK 2.6.** seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused

**ÕV4. mõistab oma vastutust tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama**

**HK 4.1.** analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes

**HK 4.2.** kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid

**HK 4.3.** selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel lähtudes eesmärkidest ning lühija-pikaajalisest karjääriplaanist

**HK 4.4.** selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuvas keskkonnas

# Ettevõtl(ikk)us, kui edukuse alus!

- **Mida saad sina teha, et ettevõtl(ikk)us oleks õppe loomulik osa?**

**Täna kuulamast ja kaasa mõtlemast!**

